

# Groupes de besoin / de niveau

Groupes de	Quel critère de regroupement ?	Quelle longévité ?	Quelle différenciation des tâches ?	Quel rendement didactique ?
... niveau	« Niveau global » des élèves (pas de diagnostic)	Potentiellement permanent	Longueur, difficulté	Faible ou négatif
... besoin	Difficulté dans une « compétence levier » identifiée lors d'un diagnostic	Transitoire : le temps de « monter » la compétence levier	Selon les besoins diagnostiqués	Positif ou très positif: on vise un progrès important, rapide et global